

PRAWYM BYĆ, ZDROWYM BYĆ, MĄDRYM BYĆ

PROGRAM WYCHOWAWCZY



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 20
IM. 2 MORSKIEGO PUŁKU STRZELCÓW
W GDYNI

Zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
w dniu 31.08.2016r.

WSTĘP

Konstruowanie programu wychowawczego rozpoczęliśmy 1998r. Pierwszy program zatwierdzony został 30.08.1999r. Jego realizacja utwierdziła nas w przekonaniu, że jest skuteczny i pomaga nam osiągać wytyczone cele.

W 2002r. zgłosiliśmy program do konkursu „Mieć taki dom” - zdobył I miejsce w województwie.

Od tego czasu dużo się zmieniło w szkole i poza nią. Środowisko zintegrowało się - nie ma już tak wyraźnego podziału na rdzennych mieszkańców i napływowych. Zwiększyła się liczba mieszkańców (obecnie ok. 10 tys.) i nie jesteśmy już jedyną szkołą, do której chodzą dzieci z Wielkiego Kacka – rejon naszej szkoły jest coraz bardziej ograniczany, gdyż nie jesteśmy w stanie przyjąć wszystkich dzieci.

Obecny program wychowawczy jest efektem wieloletniej pracy, co roku jest ewaluowany i udoskonalany.

MIEJSCE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO W NASZEJ SZKOLE

Program wychowawczy to ważny element działalności naszej szkoły, to jej wizytówka. Tworząc go dążyliśmy do tego, aby skonstruować taki system wartości, z którym uczniowie będą się identyfikować.

Główny nacisk położony został na kreowanie etyki charakteru oraz nawyków i postaw mających doprowadzić do sukcesu rozumianego jako działanie, w zależności od możliwości na najwyższym poziomie, przy uwzględnieniu uniwersalnego systemu wartości oraz z zachowaniem równowagi pomiędzy wszystkimi płaszczyznami życia.

Wychowanie rozumiemy jako:

- ❖ pogłębianie własnej tożsamości
- ❖ harmonijny rozwój pomiędzy wiedzą, wartościami i czynami
- ❖ zrozumienie, że każdy z nas odpowiedzialny jest za własne czyny
- ❖ budowanie w młodym człowieku przeświadczenia, że nie można godzić się z negatywnymi zachowaniami innych

Za szczególnie istotne uznajemy przejęcie odpowiedzialności za własne czyny. Świadomość, że to my decydujemy o naszym zachowaniu, pozwala brać odpowiedzialność za nasze życie i dokonywać trafnych wyborów. Pomocne w tym jest:

- ❖ znajomość samych siebie, naszych pragnień i celów, które chcemy osiągnąć
- ❖ wyobraźnia, która pozwoli przewidzieć konsekwencje naszego działania
- ❖ jasno określony system wartości i kierowanie się nim w życiu.

Nasz program ma więc być wspomaganie rozwoju dziecka, a działania domu i szkoły uchronić powinny przed przypadkowością i niespójnością.

„Prawym być, zdrowym być, mądrym być ...” - do tego zmierzamy, poprzez :

- poznawanie siebie
- budowanie systemu wartości
- kształcenie umiejętności życia w rodzinie
- budowanie wspólnej historii miejsca zamieszkania i tradycji szkoły
- przygotowanie do bycia obywatelem Rzeczypospolitej Polskiej i Europy

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

Przedstawione w programie propozycje nie wyczerpują wszystkich działań podejmowanych w naszej szkole. Wymienione są jedynie te stałe dla poszczególnych poziomów, których konsekwentna realizacja daje gwarancję ciągłości procesu wychowawczego i osiągnięcia założonych celów wychowawczych. Należy również pamiętać, że niektóre formy pracy (zaznaczone w programie *) są powtarzane w każdym roku przez cały cykl nauki.

Ważnym elementem pracy wychowawczej w naszej szkole są coroczne **impresy szkolne oraz środowiskowe**, a także **konkursy**. Celem tych działań jest przede wszystkim:

- umacnianie więzi rodzinnych,
- integracja środowiska szkolnego i lokalnego,
- pogłębianie wiedzy o historii i tradycji miejsca zamieszkania,
- budowanie tradycji szkoły.

Nie mniej ważna wychowawczo jest naszym zdaniem **współpraca ze środowiskiem lokalnym**. Zależy nam, aby szkoła była ważną, istotną częścią środowiska. Cele tej współpracy są następujące:

- podnoszenie działań zmierzających do podnoszenia jakości pracy szkoły,
- integracja szkoły ze środowiskiem,
- konsolidacja środowiska.

Za najważniejsze uznajemy następujące formy współpracy ze środowiskiem:

- pomoc w organizowaniu imprez środowiskowych, uroczystości związanych z obchodami świąt,
- uzyskiwanie wsparcia, także finansowego dla naszych inicjatyw,
- podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz środowiska.

Poza tym kładziemy nacisk na jak najczęstsze stwarzanie sytuacji wychowawczych, u podstaw których leży rozwiązywanie problemów o charakterze poznawczym (m. in. metodą projektu). Tę umiejętność twórczego rozwiązywania postawionych zadań stawiamy bardzo wysoko i na nią kładziemy duży nacisk w **działalności wychowawczej zintegrowanej**

z nauczaniem w czasie wszystkich zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz realizowanych przez wszystkich nauczycieli. Dobór tego rodzaju działań pozostawiamy nauczycielom, dzieciom i rodzicom, uzależniamy je od indywidualnych potrzeb klasy - znaleźć się one powinny w klasowych programach wychowawczych będących kontynuacją szkolnego.

Jesteśmy szkołą promującą zdrowie, należymy od 1996r. do Krajowej Sieci Szkół Promujących Zdrowie, stad też ta sfera zajmuje w naszym programie istotne miejsce.

Chcemy:

- aby nasi uczniowie wiedzieli jak żyć, żeby być zdrowym
- jak dbać o środowisko.

Bardzo ważne będzie również rozwiązywanie problemów wymagających **oceniań podjętych decyzji, przeżywania, wczuwania się w różne role, samowychowania.**

Prowadzącymi do kształtowania tych umiejętności rozwiązaniami są m.in. liczne warsztaty tematyczne spotkania obecne w naszym programie na każdym etapie rozwoju dziecka. Mają one przygotować ucznia do opanowania umiejętności asertywnego zachowania, podejmowania właściwych decyzji i dążenia do samodzielnego kształtowania własnej osobowości, pełnienia w przyszłości określonych ról społecznych.

Tak więc, zgodnie z głównymi celami naszego programu najważniejszym, stałymi działaniami są te, które:

I WSPIERAJĄ WSZECHSTRONNY ROZWÓJ INTELEKTUALNY

II ORGANIZUJĄ CZAS POZALEKCYJNY

III. MAJĄ NA CELU WYROBIENIE W UCZNIACH ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

IV. UWZGLĘDNIJĄ PROBLEMATYKĘ PRORODZINNĄ I PROSPOŁECZNĄ

V. WZMACNIAJĄ POCZUCIE PATRIOTYZMU

W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole został zainstalowany system monitoringu wizyjnego.

Do odczytywania zapisów upoważnia się: dyrekcję, pedagoga szkolnego lub osobę wskazaną przez dyrektora szkoły. W/w czynność może mieć miejsce jedynie w przypadku wyjaśnienia zaistniałego problemu wychowawczego.

GLÓWNE ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Chcemy inspirować, przewodzić, umożliwiać poznanie i zaakceptowanie siebie oraz innych, wspierać dążenie do życia w zdrowiu, wszechstronnego rozwoju własnego we wszystkich aspektach osobowości, do budowania własnej tożsamości, do spójności myśli, słowa i czynu.

1. Kształtowanie prawidłowych postaw związanych ze współżyciem w grupie (społeczeństwie); rozwijanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi; budowanie więzi z rodzicami i środowiskiem. Rozwijanie dociekliwości poznawczej.
2. Uświadamianie norm dobrego zachowania i potrzeby postępowania zgodne z nimi, kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych.
3. Zapewnianie opieki i życzliwej atmosfery sprzyjającej poznaniu siebie samego, swoich silnych i słabych stron, swoich potrzeb i życiowych celów.
4. Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia. Uświadamianie celowości działań, życiowej użyteczności całej edukacji.
5. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
6. Przygotowywanie do samodzielności, planowania działań, dokonywania właściwych wyborów, zachowań w sytuacjach trudnych; przewidywania skutków swego postępowania.

UCZEŃ KLASY I – III

Jest:

- **koleżeński i otwarty**, czuje się częścią grupy, respektuje jej prawa, współodpowiada za jej działania
- **uczciwy i prawy** - rozróżnia zachowania dobre i złe
- **samodzielny i rozważny** – podejmuje decyzje, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny
- **ciekawny świata i aktywny** - czuje potrzebę zdobywania wiedzy, uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska
- **kulturalny** - szanuje swoich kolegów i osoby dorosłe, używa zwrotów grzecznościowych, jest punktualny
- **Świadom swojej przynależności do społeczności i kultury europejskiej**

UCZEŃ KLASY IV – VI

Uczeń :

- ❖ dąży do poznania samego siebie
- ❖ z szacunkiem odnosi się do siebie i innych
- ❖ reaguje na przejawy brutalności, przeciwstawia się złu, jest wrażliwy na krzywdę innych
- ❖ jest kulturalny
- ❖ wywiązuje się ze swoich obowiązków jako uczeń
- ❖ umie dochodzić swoich praw w sposób zgodny z przyjętymi zasadami postępowania
- ❖ rozwija swoje zdolności
- ❖ reprezentuje szkołę na zewnątrz
- ❖ ceni zdrowie swoje i innych
- ❖ czuje odpowiedzialność za swoje postępowanie, wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań, odstępuje od nich, jeżeli skutki mogą być negatywne
- ❖ potrafi właściwie zorganizować sobie czas
- ❖ umie krytycznie i mądrze oceniać swoje postępowanie
- ❖ ubiera się stosownie do sytuacji
- ❖ stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego

NAUCZYCIEL WYCHOWAWCA

POWINIEN :

- ◆ dążyć do jak najlepszego poznania każdego ucznia i zespołu klasowego, wspomagać, inspirować i kierować realizacją podjętych działań;
- ◆ konsekwentnie realizować wytyczone cele;
- ◆ współpracować z rodzicami, wspierać ich;
- ◆ otaczać ucznia życzliwością;
- ◆ rozwijać swoją wiedzę pedagogiczną;
- ◆ zapewniać uczniom i rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów;
- ◆ kształtować szacunek dla norm obowiązujących w szkole, zaszczeniać postawy pozytywne;
- ◆ budować obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę;
- ◆ czuć się odpowiedzialnym za bezpieczeństwo uczniów;

RODZICE

Rodzice są partnerem szkoły. Ich pomoc, zaufanie i zaangażowanie jest gwarancją osiągnięcia zamierzonych celów.

Pragniemy, aby rodzice:

- ◆ odnosili się z życzliwością i zaufaniem do propozycji szkoły,
- ◆ wspierali szkołę radą i działaniami,
- ◆ współpracowali na forum klasy i szkoły,
- ◆ uczestniczyli w spotkaniach,
- ◆ konsekwentnie realizowali wspólne ustalenia klasowe i ogólnoszkolne,
- ◆ pamiętali, że są najważniejszymi wychowawcami swojego dziecka, szkoła jedynie wspiera ich w tym zadaniu.

UCZNIOWIE

Uczeń ma prawo:

- czuć się bezpiecznie,
- odczuwać życzliwość ze strony wszystkich pracowników szkoły,
- korzystać z zajęć pozalekcyjnych.
- czuć się współgospodarzem szkoły.

W sprawach problemowych uczniowie mogą zgłaszać się do :

- wychowawcy,
- pedagoga,
- innego nauczyciela,
- dyrekcji szkoły,
- pracowników administracji i obsługi.

w szkole obowiązuje:

- obuwie zamienne,
- zakaz wychodzenia z budynku podczas lekcji i przerw bez zezwolenia,
- zakaz odwiedzania uczniów przez młodzież spoza szkoły,
- zakaz zachowania się podczas przerw w sposób zagrażający innym,
- zakaz używania telefonów komórkowych podczas zajęć lekcyjnych, a w innym czasie wykorzystywania ich do celów naruszających dobro drugiego człowieka

Klasa I

Cel główny:

Kształtowanie postaw:

- do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi
- odróżniania dobra i zła
- pozytywnego stosunku do nauki

Efekty pożądane:

- współtworzy normy obowiązujące w klasie, przestrzega wspólnych ustaleń
- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich
- chętnie wypełnia obowiązki szkolne
- stosuje zwroty grzecznościowe
- zna najbliższą okolicę i ma poczucie związku z nią

<i>DZIAŁANIA</i>	<i>ODPOWIEDZIALNY</i>	<i>TERMIN</i>	<i>UWAGI</i>
- opieka nad salą lekcyjną	Nauczyciele	IX	-wskazany współudział rodziców -dbanie o ład i porządek stanowiska pracy
- ustalenie norm obowiązujących w klasie, klasowych uroczystości, przydział zadań	Nauczyciele	IX	- sumienne wypełnianie obowiązku dyżurnego -każde dziecko ma przydzielone zadanie
- warsztaty integrujące	Pedagog	IX	-nauczyciel i pedagog powinni ustalić dalsze kroki zmierzające do integracji zespołu klasowego
- zabawy integrujące na lekcjach	Nauczyciele	Cały rok	
- uroczystość pasowania na ucznia	Nauczyciele	IX	-odbywa się 1 września
- spotkanie z dyrekcją szkoły	Nauczyciele	XI	-efekty każdej działalności zależne są od wysiłku wszystkich pracowników
- realizacja zajęć dotyczących: - sumiennego wypełniania obowiązków szkolnych (punktualność, przygotowanie do zajęć, noszenie przyborów) - prawdomówności	Nauczyciele	Cały rok	

- szacunku do innych i ich własności oraz do otoczenia			
- opracowanie planszy zwrotów grzecznościowych	Nauczyciele	IX	- włączenie do współpracy rodziców (te same wymagania stawia szkoła i dom)
- poznanie budynku szkoły i pracowników	Nauczyciele	IX	-efekty każdej działalności zależne są od wysiłku wszystkich pracowników
- udział w imprezach kulturalnych, wyjścia do kina, teatru, itp.	Nauczyciele	-	-ważne są rozmowy poprzedzające wyjście
- spotkanie z policją – program profilaktyczny „Foczka”	Pedagog, nauczyciele	-	-
- wyjście do Straży Pożarnej	Nauczyciele	-	-

Klasa II

Cel główny:

Uświadomienie norm dobrego zachowania i potrzeby postępowania zgodnie z nimi, kształtowanie umiejętności słuchania innych.

Efekty pożądane:

Uczeń:

- ◆ szanuje innych i okazuje to;
- ◆ stosuje zwroty grzecznościowe;
- ◆ wie jak zachować się w różnych miejscach (w szkole i poza szkołą);
- ◆ zna najbliższą okolicę i ma poczucie związku z nią;
- ◆ jest uczciwy i kulturalny

DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNY	KIEDY	UWAGI
- zapoznanie z historią szkoły	Bibliotekarz	IX	-zapoznanie ze wszystkimi kronikami
- konkurs klasowy; Dżentelmen roku, Dama roku	Nauczyciele	Zgodnie z regulaminem	-konieczne przedyskutowanie jakimi cechami powinien wyróżniać się zwycięzca (patrz efekty pożądane kl. I, II)
- warsztaty :”Szanuj siebie i innych”	Pedagog	X	-
- opracowanie planszy zwrotów grzecznościowych	Nauczyciele	X	-opracowanie powinno nastąpić bezpośrednio po warsztatach i być efektem dyskusji
- rozmowy z uczniami dotyczące prawidłowego zachowania w różnych sytuacjach w szkole i poza szkołą, obowiązującego stroju, wyjścia tematyczne	Nauczyciele	IX-X V-VI	-konieczne jest nawiązywanie do tego tematu przy różnych okazjach przez cały rok
- stwarzanie sytuacji wychowawczych mających na celu podkreślenie znaczenia uczciwości i kulturalnego zachowania	Nauczyciele	Cały rok	-
- spotkanie z policją – „Bezpieczeństwo ruchu drogowego”	Pedagog	-	-

* działania powtarzane co roku

Klasa III

Cel główny:

Poznanie siebie samego, swoich silnych i słabych stron, swoich potrzeb i celów.

Efekty pożądane:

- ◆ zna swoje słabe i mocne strony
- ◆ rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z innymi ludźmi i potrafi z nimi współpracować
- ◆ chce wiedzieć jak najwięcej
- ◆ rozumie, że ludzie mają równe prawa
- ◆ zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować
- ◆ dba o sprawność fizyczną
- ◆ jest rozważny, ciekawy świata

DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNY	KIEDY	UWAGI
- planowanie własnej organizacji dnia (praca w grupach, dyskusja)	Nauczyciele	IX	-konieczne jest ustalenie pewnych zasad, np. najpierw praca , potem zabawa, nie zmieniaj planu
- warsztaty: „Moje słabe i mocne strony”	Pedagog	X	-
- założenie Skrzynki marzeń i planów	Nauczyciele	IV	-może ona być częścią kroniki klasy
- zapoznanie się z regulaminem SU*		IX	-ewentualne uwagi i propozycje do zarządu SU
- udział w imprezach kulturalnych, wyjścia do kina, teatru, itp.*	Nauczyciele		-ważne są rozmowy poprzedzające wyjście
- spotkanie z policją - „Powiedz NIE obcemu”	Pedagog	-	-

* działania powtarzane co roku

Klasa IV

Cel główny:

Wyrobienie nawyków zdrowego stylu życia.

Efekty pożądane:

- ◆ dostrzega wartość zdrowia, chce żyć zdrowo
- ◆ posiada podstawowe wiadomości z dziedziny ekologii, zdrowego stylu życia
- ◆ szanuje siebie i innych
- ◆ jest pogodny, pozytywnie nastawiony do siebie i innych
- ◆ wie, że warto uczyć się

DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNY	KIEDY	UWAGI
- całoroczny konkurs „Promotor zdrowia”	wicedyrektor	Zgodnie z regulaminem	-ważne jak największe uczestnictwo
- uczestnictwo w konkursie „Ekologia i zdrowie”	koordynator ds. zdrowia	IV	-ważne jest jak największe uczestnictwo
- zdobycie karty rowerowej	nauczyciel techniki	V	-wszyscy uczniowie powinni mieć możliwość zdobycia karty
- warsztaty „Lubię siebie i innych”	Pedagog	-	-konieczność wcześniejszego zapoznania się z problemami klasowymi
- Profilaktyka kręgosłupa	Nauczyciele wychowania fizycznego	-	- lekcja wychowania fizycznego
- „burza mózgów” – prawa i obowiązki ważne dla dzieci	Wychowawca klasy	X	-opracowanie klasowej konwencji Praw Dziecka
- zapoznanie się ze Statutem szkoły	Wychowawca klasy	XI	-
- spotkanie z policją - „Bezpieczne zabawy”	Pedagog	-	-
- ślady przeszłości w miejscu zamieszkania	Nauczyciel historii	???	-
- historia szkoły w kronikach	Wychowawcy	XI	-

Klasa V

Cel główny:

Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.

Efekty pożądane:

- ◆ identyfikuje się ze swoim środowiskiem i regionem
- ◆ szanuje tradycje regionalne i narodowe
- ◆ umie cieszyć się z sukcesów i przyjmować porażki
- ◆ jest aktywny we wspólnym działaniu

DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNY	KIEDY	UWAGI
- opieka nad Obeliskiem 2 MPS przed szkołą i na cmentarzu na Karwinach	Nauczyciel religii	Cały rok	-ze szczególnym uwzględnieniem 01.09, 01.11
- warsztaty „Sukces i porażka – jak sobie radzić”	Pedagog	X	-
- „burza mózgów” – ustalenie listy czynników ułatwiających i utrudniających osiągnięcie celu	Wychowawca klasy	XI	-ustalenie listy na planszy
- zapoznanie się z Konwencją Praw Dziecka	Wychowawca klasy	XI	-
- ważne miejsca w Gdyni – pomniki Gdyni	Nauczyciel informatyki	-	- projekt
- spotkanie z policją – „Praca policji i sądownictwa”	Pedagog	-	-
- Profilaktyka otyłości i nadwagi.	Nauczyciele wychowania fizycznego	-	- lekcja wychowania fizycznego

Klasa VI

Cel główny:

Przygotowanie do samodzielnego planowania działań, dokonywania przemyślanych wyborów.

Efekty pożądane:

- ◆ ma poczucie odpowiedzialności za swoje słowa i czyny
- ◆ jest wrażliwy na piękno
- ◆ jest kulturalny, obowiązkowy, wrażliwy na krzywdę
- ◆ jest aktywny w działaniu na rzecz klasy i szkoły

DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNY	KIEDY	UWAGI
-warsztaty „Odpowiedzialność”	Pedagog	-	-
- dyżury uczniowskie	Wychowawca klasy	Cały rok	-powiadomienie o ustaleniach społeczność uczniowską
- ustalenie obowiązków i zasad dyżurowania	Wychowawca klasy	IX	-
- apel z okazji Odzyskania Niepodległości	Nauczyciel j. polskiego	XI	-dla całej społeczności
- warsztaty z zakresu profilaktyki: „Inteligencja emocjonalna. Rodzaje emocji i zachowania asertywne.”	Pedagog	-	-
- spotkanie z policją – „Demoralizacja i przestępczość nieletnich, cyberprzemoc”	Pedagog	-	-
- Profilaktyka otyłości i nadwagi.	Nauczyciele wychowania fizycznego	-	- lekcja wychowania fizycznego

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Wszystkie cele zostały przełożone na konkretne działania, których realizacja jest gwarancją wszechstronnego i harmonijnego rozwoju młodego człowieka.

Ewaluacja tych działań, tym samym ewaluacja Programu wychowawczego odbywać się będzie w trzech etapach:

I bieżąca – odpowiedzialna dyrekcja szkoły

II roczna – odpowiedzialny pedagog szkolny

III po czterech latach – odpowiedzialny zespół kierowniczy szkoły

Dominujące narzędzia wykorzystywane w procesie ewaluacji:

- ankiety
- wywiady
- sprawozdania
- analizy
- porównywanie wyników
- obserwacje
- opisy działań

CEREMONIAŁ SZKOLNY

Święta uroczyście obchodzone w szkole:

- Odzyskanie Niepodległości – 11 listopada- uroczysty apel
- Urodziny Gdyni – 10 lutego – konkurs wiedzy o Gdyni
- Uchwalenie Konstytucji 3 Maja – konkurs wiedzy patriotycznej i obywatelskiej

Uroczystości szkolne, podczas których odśpiewywany jest hymn państwowy:

- Odzyskanie Niepodległości

Uroczystości szkolne, podczas których wnoszony jest sztandar szkoły:

- Obchodzone rocznice szkoły
- Odzyskanie Niepodległości
- Zakończenie roku szkolnego klas VI

Uroczystości szkolne, podczas których składane są kwiaty pod pomnikiem 2MPS

- Rozpoczęcie roku szkolnego

Strój galowy obowiązuje uczniów:

- Na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
- Podczas koncertów cyklicznie organizowanych w szkole
- Podczas uroczystości z okazji święta odzyskania Niepodległości

Na strój galowy składają się :

- biała bluzka/koszula
- spódniczka/ciemne spodnie

PROGRAM WYCIECZEK

TRASA WYCIECZKI	KLASA	CELE
1.Wielki Kack	I	Zapoznanie się z najbliższym otoczeniem, z nazwami sąsiednich ulic. Zapoznanie się z mapą Wielkiego Kacka.
2.Straż Pożarna	I	Poznanie specyfiki straży pożarnej, prawidłowego zachowania w sytuacjach zagrożenia pożarowego.
3.Gdynia – Skwer Kościuszki, Oceanarium	II	Poznanie obiektów przy Skwerze Kościuszki: „Błyskawica”, „Dar Pomorza”, pomnik J.C. Korzeniowskiego oraz z florą i fauną Bałtyku Kształtowanie emocjonalnego związku z teraźniejszością i przeszłością naszego miasta.
4. Gdynia	II	Muzeum miasta Gdyni, zajęcia dydaktyczne w muzeum.
5.Gdańsk	III	Poznanie miasta, spacer nad Motławą, ulicami: Długą i Mariacką. Poznanie najważniejszych zabytków.
6.Gdańsk - Oliwa	III	Poznanie Parku Oliwskiego, ogród botaniczny. Zwiedzanie kuźni wodnej, Katedra
7.Będomin i Wdzydze Kiszewskie	IV	Zwiedzanie jedyne na świecie muzeum hymnu narodowego. Muzeum utworzone w 1978r. W zabytkowych salach barokowego dworku –miejsca urodzenia twórcy hymnu polskiego -J. Wybickiego, znajdują się eksponaty związane z dziejami Mazurka Dąbrowskiego. Zwiedzanie eksponatów skansenu kultury ludowej Kaszub i Kociewia / od VIII do XX w/ we Wdzydzach. Budzenie szacunku i dumy z osiągnięć naszych przodków./ Ścieżka regionalna i patriotyczna/.
8.Gdynia – Orłowo (klif orłowski, Trójmiejski Park Krajobrazowy, domek Żeromskiego, molo	IV	Zapoznanie z najciekawszymi elementami krajobrazu nadmorskiego –wysoczyzny morenowej wchodzącej w skład rezerwatu Kępa Redłowska, kształcenie szacunku dla historii polskiej kultury, jej przedstawicieli, wyrabianie poczucia dumy z piękna naszej miejscowości.
9.Sopot – grodzisko, ul. Bohaterów Monte Cassino	IV	Poznanie walorów widokowych wypoczynkowych miasta, kształcenie umiejętności wiedzy historycznej w praktyce –grodzisko w Sopocie to element zespołu grodów gdańskich z okresu VIII –IX w. / żywa lekcja historii./ Ścieżka regionalna i patriotyczna.

10. Akwarium Gdyńskie	V	Jedynego tego typu muzeum, gdzie prezentowana jest fauna i flora mórz i oceanów świata. Żywa lekcja przyrody realizowana zgodnie z programem kl.V. Zwiedzanie z przewodnikiem, prelekcja i film/.
11. Zamek w Malborku	V	Zwiedzanie największego w Europie zamku zbudowanego przez Krzyżaków . Od 1309r. – stolica państwa krzyżackiego / Żywa lekcja historii./
12. Centrum Nauki Eksperyment	VI	Zdobywanie wiedzy poprzez zabawę w Centrum Nauki Eksperyment. Uczniowie przeprowadzają doświadczenia i badają zjawiska z różnych dziedzin nauki.
12. Westerplatte, Gdańska Starówka	VI	Westerplatte jako symbol polskiej obrony we wrześniu 1939r. Poznanie historii tego miejsca, oddanie hołdu tym, co walczyli o wolność. Pomnik Obrońców Poczty Polskiej w Gdańsku w 1939r./ ścieżka regionalna i patriotyczna/.