

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

(skrót)

ZAŁOŻENIA

Koncepcja pracy szkoły opiera się na trzech fundamentalnych założeniach.

Założenie pierwsze - rozwiązania systemowe. Istotne jest, aby działania podejmowane w szkole nie były przypadkowe i chaotyczne – ważne, aby były przewidywalne i planowe. Dotyczą one spełnienia następujących warunków:

- I. Określone są priorytety dotyczące kształcenia, wychowania i opieki – standardy szkoły:
 1. Uczniowie posiadają wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki na następnym etapie kształcenia.
 2. Uczniowie są świadomi swoich możliwości i zainteresowań – funkcjonuje system wspierania zdolności ucznia.
 3. Nauczyciele są odpowiednio przygotowani i doksztalcają się.
 4. Baza szkoły jest nowoczesna.
 5. Uczniowie mają świadomość różności i wiedzą, że bycie różnym nie oznacza bycia gorszym.
 6. Znają swoje prawa i wypełniają obowiązki, szanują prawa innych - siła silnych w pomaganiu słabszym.
 7. Szkoła pomaga uczniom i rodzinom w trudnych sytuacjach.

- II. Funkcjonuje w szkole system diagnozowania osiągnięć ucznia.

- III. Nadzór pedagogiczny jest planowy i skuteczny.

Założenie drugie – jawność i dostępność informacji.

Założenie trzecie – jak najściślejsza współpraca z rodzicami i środowiskiem. To oznacza, że:

- obie strony chcą w niej uczestniczyć
- jest dobrze zorganizowana
- przestrzegane są zasady
- kończy się wspólnymi ustaleniami, które obie strony muszą przestrzegać.

SYSTEM DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Cele:

- wesprzeć rozwijanie zdolności uczniów,
- pomóc mu w pokonaniu deficytów,
- wyposażyć go w wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki na dalszym etapie kształcenia.

Wsparciem są dwie realizowane w szkole innowacje: „Szkolny system wspierania zdolności ucznia” dla klas I-III i Program Szkoły Podstawowej nr 20 „Sukces dla wszystkich” – dla klas IV-VI

Obowiązuje następująca kolejność działań:

1. Analiza wstępna – przed przyjęciem dziecka do kl. I (arkusz analiza - narzędzie własne)

KLASY I-III

1. Pomiary dydaktyczne półroczne i roczne (pomiary wewnętrzne).
2. Pomiar techniki czytania w kl. III.
3. Test wałbrzyski w kl. III (pomiar zewnętrzny).

KLASY IV-VI

1. Testy międzyprzedmiotowe
2. Testy wałbrzyskie w kl. IV i V
3. Test próbny w kl. VI
4. Test końcowy w kl. VI

Efekty:

- ✓ wczesne rozpoznanie uzdolnień dziecka i jego potrzeb,
- ✓ systematyczną analizę osiągniętych efektów,
- ✓ szybkie reagowanie w razie wystąpienia problemów.

Dokument zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej w dniu 1.09.2010 r.